Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа

с углубленным изучением отдельных предметов

пгт Кикнур Кировской области

**ФОРМИРОВАНИЕ**

**ПУНКТУАЦИОННЫХ НАВЫКОВ**

**У УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ**

**ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «ДЕЕПРИЧАСТИЕ»**

**В 7 КЛАССЕ**

Работа выполнена

Киселевой Г.Ю.,

учителем русского языка

и литературы

Кикнур

2013

Содержание работы

1. Обоснование темы и принципов отбора дидактических материалов к ней.
2. Понятие о деепричастии и деепричастном обороте.
3. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.
4. Закрепление знаний о деепричастии, пунктуации деепричастного оборота.
5. Обобщение и систематизация знаний о деепричастии.
6. Трудные случаи пунктуации при изучении темы «Деепричастие».
7. Примеры карточек-заданий. Тестов по теме «Деепричастие».
8. Дидактические материалы к урокам по теме «Деепричастие» в 7 классе.
9. Список использованной литературы.

Школьная программа по русскому языку построена таким образом, что изучение морфологии предваряет изучение синтаксиса. На начальном этапе обучения, в 1-4 классах, учащиеся на элементарной основе знакомятся со следующими пунктограммами:

* точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;
* запятая между однородными членами предложения (без союзов) с интонацией перечисления;
* запятые перед союзами **а, но**.

В пятом классе работа ведется над основными синтаксическими единицами: словосочетанием и предложением. Они рассматриваются с точки зрения их строения и грамматического значения. Работа над структурой словосочетания проводится путем анализа словосочетаний разных моделей:

именных (прил.+сущ.; сущ.+сущ.) и глагольных (глаг.+сущ.; глаг.+нареч.). В шестом классе данные модели закрепляются и вводятся словосочетания с числительными и местоимениями различных разрядов.

В работе над структурой предложения главное внимание уделяется понятию грамматической основы. С самого начала показывается на примерах, что основа предложения может состоять как из двух главных членов, так и из одного. Много внимания уделяется способам выражения главных членов предложения.

В пятом классе больше сведений дается о сказуемом, возможности его выражения глаголом, существительным, прилагательным. Поэтому упражнения направлены на отработку именно этого материала. Что касается подлежащего, то новых сведений о способах его выражения не сообщается. Закрепляются знания о выражении подлежащего существительными и личными местоимениями, что известно из начальных классов.

Работа над односоставными предложениями в пятом классе проводится практическим путем: в формах наблюдений над языковедческим материалом и конструирования предложений по образцу. Дается лишь понятие о том, что основа может состоять и из одного главного члена. Эти сведения конкретизируются на материале изучения темы «Глагол», когда в качестве примеров вводятся определенно-личные предложения. Например: «По широкому лугу иду, раздаются шаги мои звонко» (Н.А. Некрасов).

Второстепенные члены изучаются и закрепляются попутно с работой над теми частями речи, которыми они могут быть выражены. При этом особое внимание уделяется прямому дополнению с целью предупреждения ошибки: смешения прямого дополнения с подлежащим.

В пятом классе учащиеся на элементарном уровне знакомятся со сложными предложениями. В качестве опоры используются две схемы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | , |  | (в схеме может быть указан союз) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | (когда? что? и т.д.) |
|  |  |
|  | |

Схема сложноподчиненного предложения вводится во время работы над словосочетанием. Проводится параллель между двумя синтаксическими явлениями: подобно тому, как в словосочетании можно поставить вопрос от главного слова к зависимому, в сложных предложениях, отвечающих данной схеме, можно поставить вопрос от главной части к зависимой. Возможность постановки вопроса служила критерием различия и видов сложных предложений при составлении схем.

При изучении морфологии в VI-VIIклассах практически не вводятся новые пунктограммы, кроме базовых сведений о выделении причастных и деепричастных оборотов и одиночных деепричастий.Более глубокое изучение синтаксиса в VIII-IX классах оказывается оторванным от средств выражения членов предложения, вводных слов , обращений и т.д. С возрастом дети требуют для выражения мыслей более сложных речевых структур, синтаксических конструкций и употребляют их не только в устной, но и в письменной речи. А это требует более широкого ознакомления учащихся с пунктуацией сложного предложения, с обособлением слов и предложений. Кроме того. Изучение синтаксиса часто бывает необходимо при определении морфологических категорий. Например, ЯСНО – это наречие, краткое прилагательное или слово состояния? Или ПЕЧЬ – существительное или глагол в неопределенной форме?

Не менее важен пропедевтический момент. Так до изучения в IX классе сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложений учащиеся уже должны иметь представление о них хотя бы на уровне запоминания типичных союзов, умения ставить вопросы от одного простого предложения к другому в сложноподчиненном. Это способствует развитию речевого чутья: интонация при постановке тире и двоеточия в простом предложении переносится на интонацию при этих знаках в бессоюзном сложном предложении.

Социальные условия также играют немаловажную роль. Часть населения поселка – марийцы, а их язык регулируется иными грамматическими нормами, нежели русский. И нормы эти, закрепляемые в обиходной речи, вступают в конфликт с нормами русского литературного языка.

Отсюда истекает необходимость более широкого и глубокого изучения синтаксиса в процессе освоения морфологией в VI-VII классах на практическом уровне, чтобы эта работа была систематизирована и углублена на теоретическом уровне в VIII-IX классах. Такой подход к изучению морфологии на синтаксической основе будет способствовать развитию творческих возможностей учащихся, активизации их мыслительной деятельности, совершенствованию устной и письменной речи, что соответствует задачам в области изучения русского языка, стоящими перед современной школой.

Особое внимание в такой работе следует обратить:

1. на синтаксическую роль изучаемых частей речи;
2. на предупреждение ошибок в сочетаемости слов (н-р, нормы для словосочетаний с предлогами «благодаря», «согласно», «вопреки», с глаголами «надевать» и «одевать» и т.д.);
3. на загруженность дидактического материала урока оптимальным количеством пунктограмм;
4. на обучение школьников конструированию достаточно сложных синтаксических конструкций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Тема  Изучаемый морфологический материал | Какой синтаксический материал  важно изучить или повторить |
| VI | Словосочетание | Отличие словосочетаний от слов и предложений. Главное и зависимое слово в словосочетании. Умение ставить вопросы от главного слова к зависимому. Согласование, управление в словосочетании.  Повторить грамматическую основу предложения, чтобы избежать возможного смешения грамматической основы со словосочетанием. |
| VI | Простое предложение | Предложения по цели высказывания, знаки препинания в конце предложения. Интонация в простом предложении.  Виды простых предложений ( с одним и с двумя главными членами).  Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.  Запятые при обращении. Запятые при однородных членах предложения, двоеточие и тире в предложении с однородными членами и обобщающим словом. Интонация перечисления в предложении с однородными членами. Выделение интонацией обращений.  Тире между подлежащим и сказуемым. |
| VI | Сложное предложение | Грамматическая основа предложения. Интонация в сложном предложении. Средства связи простых предложений в составе сложного (интонация, союзы).  Отличие простого предложения с однородными членами, соединенными союзом и, от сложного предложения, части которого соединены союзом и. |
| VI | Прямая речь и диалог | Части, из которых состоит предложение с прямой речь. Двоеточие, тире, кавычки в предложении с прямой речью.  Пунктуационное оформление диалога. Прямая речь, включенная в одну из частей сложного предложения. Запятая в сложном предложении.  Обращение внутри прямой речи. |
| VI | Лексика. Фразеологизмы. | Члены предложения.  Фразеологизм как неделимый член предложения.однородные члены предложения, выраженные фразеологизмами. |
| VI | Имя существительное | Грамматическая основа предложения.  Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительным в именительном падеже.  Основная работа над подлежащим и новые способы его выражения (прилагательное в роли существительного).  Запятые при обращении.  Главные и второстепенные члены предложения, выраженные существительными (подлежащие, сказуемые, дополнения, обстоятельства, выраженные существительными с предлогами).  Однородные члены предложения, обобщающее слово при однородных членах предложения. |
| VI | Имя прилагательное | Главные и второстепенные члены предложения. Прилагательны в роли сказуемых и определений в предложении.  Однородные и неоднородные определения. Запятые при однородных определениях и сказуемых, выраженных прилагательным в полной и краткой форме.  Прилагательные в роли существительных, используемые в качестве обращений.  Запятые в сложном предложении. |
| VI | Степени сравнения прилагательных | Прилагательное в форме простой сравнительной степени в роли сказуемого.  Прилагательные в форме составной сравнительной степени в роли сказуемого и определения.  Прилагательные в форме превосходной степени в роли определения.  Запятые при однородных членах предложения. |
| VI | Имя числительное | Главные и второстепенные члены предложения. Употребление числительных в роли подлежащего и сказуемого.  Тире между подлежащим и сказуемым.  Числительное в сочетании с существительным (количественное словосочетание) как один член предложения. |
| VI | Местоимение | Местоимения различных разрядов в качестве подлежащего и сказуемого в предложении.  Обращение.  Прямая речь. |
| VI | Относительные местоимения. Указательные местоимения. | Сложное предложение. Употребление относительных местоимений для связи простых предложений в составе сложноподчиненного предложения.  Разбор сложноподчиненных предложений с придаточными различных видов. |
| VI | Вопросительные местоимения | Знаки препинания в конце предложения.  Прямая речь. |
| VI | Притяжательные местоимения | Главные и второстепенные члены предложения.словосочетания. Местоимения в роли дополнений и определений. |
| VI | Глагол | Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим сказуемым, выраженными глаголам в неопределенной форме.  Односоставные и двусоставные предложения.односоставные предложения на материале глаголов повелительного наклонения (типа: «Сынок, принеси воды!»).  При изучении безличных глаголов вводится понятие о безличном предложении.  Запятые в сложном предложении (в том числе имеющие в своем составе односоставные предложения).  Прямая речь, правильный подбор глаголов речи в словах автора. Обращение. |
| VII | Пунктуация | Знаки препинания в конце предложения. Двойные знаки в конце предложения.  Знаки препинания внутри простого предложения: тире между подлежащим и сказуемым, запятые при однородных членах, обращении, двоеточие и тире при обобщающем слове при однородных членах предложения. Пунктуация прямой речи. Запятые в сложном предложении. |
| VII | Лексика и фразеология | Фразеологизм как синтаксически неделимое сочетание слов.  Главные и второстепенные члены предложения. |
| VII | Глагол | Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными глаголами в неопределенной форме. Односоставные предложения с главным членом сказуемым, выраженным глаголом повелительного наклонения, безличным глаголом.  Знаки препинания в предложении с прямой речью. Правильный подбор глаголов речи в таких предложениях.  Однородные члены предложения, соединенные союзом иибессоюзно. Пунктуация в предложении с однородными членами и обобщающим словом.  Обращение.  Запятые в сложном предложении. |
| VII | Причастие | Повторяются синтаксические функции прилагательного и глагола. Отмечается, что личные формы глагола в предложении всегда являются сказуемыми, а глаголы в неопределенной форме могут выступать в роли разных членов предложения.  Грамматическая основа предложения. Запятые в сложных предложениях.  Управление и согласование в словосочетании. Подчеркнуть тесную связь прилагательного и существительного.  Причастие в роли определения. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах предложения. |
| VII | Причастный оборот | Различение определяемого и зависимого от причастия слов. Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.  Понятие обособления. |
| VII | Действительные и страдательные причастия | Пунктуация причастного оборота.  Запятые в сложном предложении.  Тире между подлежащим и сказуемым.  Двойные знаки. |
| VII | Краткие причастия | Синтаксическая роль кратких и полных причастий.  Однородные и неоднородные определения.  Грамматическая основа предложения.  Знаки препинания в сложном предложении. |
| VII | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | Пунктуация причастного оборота.  Прямая речь и диалог. Обращение.  Запятые в сложном предложении. |
| VII | Гласные перед Н и НН в страдательных причастиях и отглагольных прилагательных | Пунктуация причастного оборота.  Прямая речь и диалог. Обращение. |
| VII | Деепричастие | Пунктуация причастного оборота.  Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Синтаксическая роль одиночного деепричастия в предложении.  Деепричастный оборот. Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий.  Запятые при однородных членах предложения (обстоятельствах).  Запятые в сложном предложении.  Фразеологизм как синтаксически неделимое словосочетание. |
| VII | Наречие как часть речи | Главные и второстепенные члены предложения.  Синтаксическая роль наречий как обстоятельств и несогласованных определений. Словосочетания с наречиями в роли главных и зависимых слов, предупреждение ошибки смешения части речи и члена предложения (обстоятельство и наречие).  Синтаксическая роль слов состояния. Отработка практических навыков установления отличия слов состояния от наречий и кратких прилагательных. |
| VII | Употребление наречий для связи предложений в тексте | Пунктуация причастного оборота.  Обособление деепричастного оборота и одиночных деепричастий и необособление производных наречий (лежа, сидя и т.п.).  Запятые в сложном предложении. |
| VII | Степени сравнения наречий | Грамматическая основа предложения.  Прилагательные в сравнительной степени в роли сказуемых и определений. Тире между подлежащим и сказуемым.  Сравнительная степень наречий в роли определений и сказуемых.  Однородные члены предложения. |
| VII | Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий | Пунктуация причастного оборота.  Знаки препинания при обращении, прямой речи. |
| VII | Служебные части речи. Предлог. | Словосочетания с предлогами (предложное управление). Именные предложные словосочетания. Словосочетания с сравнительным значением.  Фразеологический оборот со словом как для выражения сравнения.  Роль предлогов в словосочетаниях и предложениях.  Пунктуация сложного предложения. |
| VII | Непроизводные и производные предлоги | Производящие части речи, отличие их от омонимичных производных предлогов.  Пунктуация причастного оборота, сложного предложения. |
| VII | Слитное и раздельное написание производных предлогов | Пунктуация сложного предложения.  Запятые при деепричастном обороте и одиночном деепричастии. |
| VII | Союз как часть речи | Предлог и союз как средства синтаксической связи слов и предложений.  Предлоги (в том числе производные) в словосочетаниях.  Союзы как средство связи членов предложения и простых предложений. |
| VII | Союзы сочинительные и подчинительные | Однородные члены предложения, связанные союзами.  Однородные главные и второстепенные члены предложения.  Запятая в сложносочиненном предложении (особенно с союзом и).  Запятая в сложноподчиненном предложении (смысловая связь придаточного предложения с главным, место придаточного по отношению к главному). |
| VII | Частицы. Формообразующие частицы. | Члены предложения.  Отличие частиц от знаменательных частей речи, сходство с другими служебными частями речи и отличие от них.  Синтаксическая роль союзов, наречий.  Виды предложения по цели высказывания.  Пунктуация причастного оборота.  Знаки препинания при обращении. |
| VII | Отрицательные частицы | Односоставные и двусоставные предложения.  Углубление понятия о безличном предложении.  Пропедевтическое знакомство с составным именным сказуемым (синтаксическая роль инфинитива).  Безличные предложения в составе сложного предложения. Виды сказуемого в безличном предложении (в «сильных» классах).  Пунктуация сложноподчиненного предложения, предложения с прямой речью. |
| VII | Модальные частицы | Виды предложений по цели высказывания. |
| VII | Усилительные частицы | Знаки препинания в предложениях с прямой речью, при диалоге. |
| VII | Раздельное и дефисное написание частиц | Пунктуация сложного предложения с союзом и.  Пунктуация деепричастного оборота. |
| VII | Частица не и приставка не с различными частями речи | Пунктуация причастного оборота.  Однородные члены предложения, противопоставление с союзом а. |
| VII | Различие частицы ни от союза ни-ни и приставки ни | Грамматическая основа предложения.  Запятая в сложном предложении.  Запятая при однородных членах предложения, соединенных бессоюзно. |
| VII | Повторение изученного о частицах | Знаки препинания в сложном плане. |
| VII | Междометие | Части речи. Употребление междометий в роли частей речи в предложении.  Запятые внутри простого предложения.  Запятые между частями сложного предложения.  Знаки препинания в предложениях с междометиями.  Прямая речь. Обращение.  Пунктуация причастных и деепричастных оборотов. |

Знания, умения и навыки, полученные учащимися к концу седьмого классапри работе по такой системе, должны послужить достаточно прочным фундаментом для освоения систематического курса синтаксиса в VIII-IX классах. Точно определенный объем и характер этих заданий позволит уроки синтаксиса в VIII-IX классах строить с опорой на материал VI-VII, а не только V класса, и тем самым в большей мере решить проблему преемственности в обучении русскому языку, прочнее овладеть пунктуационными навыками.

Рассмотрим подробнее, как производится отбор дидактического материала для уроков по теме «Деепричастие».

Как уже указано выше, при изучении деепричастия продолжается работа над глагольным управлением. Учащиеся должны убедиться в том, что в глагольных словосочетаниях главное слово может быть выражено любой глагольной формой: инфинитивом, личной формой, причастием, деепричастием. Связь его с зависимым словом не изменяется. В упражнения следует включить слова, при употреблении которых эта связь часто нарушается.

Образуйте от данных глаголов причастия и деепричастия. Подберите к ним зависимые существительные, запишите полученные словосочетания.

Образец: верить (во что?) – верить в победу, верящий в победу, веря в победу.

Беспокоиться (о чем?), тревожиться (за что?), тормозить (что?), оплатить (что?), уверить (в чем?), заведовать (чем?), управлять (чем?).

С целью выработки у учащихся умения отличать деепричастия от личных форм глагола и употребления деепричастий в речи проводится упражнение с заданием заменить, где это возможно, глаголы-сказуемые деепричастиями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема урока | Изучаемый или повторяемый синтаксический материал | Дидактический материал |
|  | Запятые при однородных сказуемых. Однородные сказуемые, соединенные союзом И. Пунктуация деепричастного оборота. | 1. Герасим шел, не торопился, не отпускал Муму с веревки. 2. Море играло маленькими волнами, рождало их, украшало бахромой пены, сталкивало друг с другом. 3. Товарищи заметили его беспокойство и ушли. 4. Изредка порывы ветра приносили с собой сухие листья и бросали их в костер. |

Употребление деепричастий типично для передачи динамичности, стремительности в развитии действий в текстах повествовательного характера.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема урока | Изучаемый или повторяемый синтаксический материал | Дидактический материал |
|  | Запятые при одиночном деепричастии и деепричастном обороте. Запятые в сложном предложении. Однородные члены предложения, соединенные союзом Ии без союзов. | Бабушка не плясала, а словно рассказывала что-то. Вот она идет тихонько, задумавшись, покачиваясь, поглядывая вокруг из-под руки, и все её большое тело колеблется нерешительно, ноги щупают дорогу осторожно. Остановилась, вдруг испугавшись кого-то, лицо дрогнуло, нахмурилось и тотчас засияло доброй, приветливой улыбкой. Откачнулась в сторону, отводя рукой кого-то; опустила голову, замерла, прислушалась, улыбаясь все веселее, – и вдруг её сорвало с места, закружило вихрем, вся она стала стройнее, выше ростом, и уже нельзя было отвести глаза от неё – так буйно красива она в эти минуты чудесного возвращения к юности! (М. Горький) |

С целью выработки у учащихся навыков разграничения основного и добавочного действия проводится упражнение на редактирование. Учитель сообщает о том, что деепричастие, обозначающее добавочное действие, относится не только к сказуемому, но по смыслу связано и с подлежащим. В предложении с деепричастием и сказуемым основное и добавочное действия, которые они обозначают, производятся одним и тем же действующим лицом. Например: «Приехав на станцию, я встретил друга». Нельзя сказать: «Приехав на станцию, мне встретился друг».

Задания на редактирование. Исправить и объяснить ошибки в употреблении деепричастий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема урока | Изучаемый или повторяемый синтаксический материал | Дидактический материал |
|  | Запятая в сложном предложении. Однородные сказуемые, соединенные союзом И. Пунктуация причастного и деепричастного оборотов. | 1. Прочитав книгу «Дубровский», мной овладела жалость к Владимиру и Маше. 2. Проезжая мимо станции, с меня слетела шляпа. (А. Чехов) 3. Подойдя к воротам, часовой остановил мальчика. 4. Ребенок, вспомнив о забытом мяче, и отправился за ним. 5. Я взяв рюкзак и надел кеды. |

Задания на выбор правильного варианта продолжения предложения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема урока | Изучаемый или повторяемый синтаксический материал | Дидактический материал |
|  | Запятая в сложном предложении. Однородные сказуемые, соединенные союзом И. Пунктуация причастного и деепричастного оборотов. | Исследуя творчество Державина   1. удивляешься разносторонности таланта поэта. 2. обнаруживаются черты классицизма, сентиментализма и романтизма. 3. многогранность его таланта вызывает восхищение. 4. литературоведа ждет много открытий. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема урока | Изучаемый или повторяемый синтаксический материал | Дидактический материал |
| Деепричастия совершенного и несовершенного вида | Тире между подлежащим и сказуемым. Пунктуация деепричастного оборота. Запятые в сложном предложении. Запятые при однородных обстоятельствах, выраженных деепричастными оборотами, однородных дополнениях. Знаки препинания в конце предложения.выделение обращений. | Спишите текст, расставив знаки препинания, обозначив деепричастия совершенного и несовершенного видов.  Это полезно знать.  Книга – твой друг и советчик.  Прочитав на титульном листе фамилию автора, постарайся запомнить, кто написал книгу. Читай внимательно, не «глотая» страниц, не пропуская рассуждений автора. Помни, что, вникая в них, ты знакомишься с взглядами самого автора, с его отношением к героям. Продумывая поведение героев, дай ему свою оценку. Правильно ли они поступают, совершая тот или иной поступок?  Закрывая последнюю страницу, подумай, чем обогатила тебя книга.  Только так, юный друг, ты станешь грамотным читателем. |
|  | | |
| Закрепление знаний о деепричастии, пунктуация деепричастного оборота | Знаки препинания при однородных членах предложения, соединенных союзом И, повторяющимися союзами, при деепричастном обороте. Тире между подлежащим и сказуемым. Выделение запятыми одиночного деепричастия. Многоточие после именительного представления. Фразеологизм как синтаксически неделимое сочетание слов. | Обозначить деепричастия и деепричастные обороты как члены предложения.   1. Восстань, пророк, и виждь,и внемли, исполнись волею моей и, обходя моря и земли, глаголом жги сердца людей. (А. Пушкин) 2. Знаки препинания – это как нотные знаки. Он твердо держат текст, не давая ему рассыпаться. (К. Паустовский) 3. Зима… Крестьянин, торжествуя, на дровнях обновляет путь. Его лошадка,снег почуяв, плетется рысью как-нибудь. (А. Пушкин) 4. Скользя по утреннему снегу, друг милый, предадимся бегу нетерпеливого коня. (А. Пушкин) 5. Дрогнул Сокол и, гордо крикнув, пошел к обрыву. (М. Горький) 6. Петя закричал во все горло, взмахнул руками иочертя голову ринулся вниз. (В. Катаев) |

Упражнения, построенные на использовании приема замены

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | Изучаемый или повторяемый синтаксический материал | Исходные материалы | Результаты преобразований |
| Деепричастные обороты | Сложноподчиненные предложения |
|  | Пунктуация деепричастного оборота. Запятая при однородных членах без союзов и с союзом И. запятая в сложном предложении. | 1. Человек может узнать свои способности, только попытавшись применить их на деле. 2. Выйдя из-за туч, солнце осветило поля, луга и березовую рощу. 3. Левинсон, забравшись в глухие места, почти потерял связь с другими отрядами. | Придаточное условия.  Придаточное времени.  Придаточное причины. |
|  | Причастные обороты | Деепричастия и деепричастные обороты |
|  | Пунктуация причастного оборота | 1. Туристы, поднявшиеся на гору, залюбовались окрестностями. 2. Строители, стремившиеся выполнить задание к сроку, работали без устали. 3. Петляющая по полю тропинка вывела нас к деревне. 4. Березки, раскачивающиеся от сильного ветра, как будто стонали. 5. Блестящий на солнце снег слепил глаза. | 1. *Поднявшись на гору, туристы залюбовались окрестностями.* |
|  | Предложения с однородными сказуемыми | Замена деепричастиями сначала первого сказуемого, затем - второго |
|  | Однородные сказуемые, соединенные союзом И. Обособление одиночного деепричастия и деепричастного оборота. | 1. Я подошел к калитке и увидел игравших в саду детей. 2. Белка распушила хвост и прыгала с ветки на ветку. 3. Фонарь мигал,но тускло освещал вагон. 4. Ребенок засмеялся и потянулся к игрушке. 5. Снег падал на землю и одевал ее легким покрывалом. | 1. *Подойдя к калитке, я увидел игравших в саду детей. Увидев игравших в саду детей, я подошел к калитке.* |
|  | | | |
| обобщение и систематизация сведений о деепричастии | Пунктуация причастного оборота. Тире между подлежащим и сказуемым. Двойной знак. Запятые при однородных членах предложения, соединенных союзами и без союзов.пунктуация причастного оборота. Знаки препинания в предложении с прямой речью. | Рог изобилия.  Рог изобилия, зачастую упоминающийся в нашей речи, – это символ богатства.  В мифах древней Эллады рассказывается о козе Амалфее, вскормившей своим молоком младенца Зевса. Однажды эта коза, зацепившись за дерево, отломила себе рог. Этот рог подобрала нимфа, обернула его листьями, наполнила плодами и подала Зевсу. Впоследствии Зевс подарил рог козы Амалфеи воспитавшим его нимфам, пообещав, что всё, что бы они ни пожелали, прольется им из этого рога.  И сейчас, если речь идет о богатстве, мы произносим: «Это рог изобилия». | |

**Трудные случаи пунктуации при изучении темы «Деепричастие»**

Учет вариантов пунктограмм

|  |  |
| --- | --- |
| Деепричастный оборот перед союзом И | Я несколько раз просыпался ночью, боясь проспать утро, и в шестом часу был уже на ногах.  И ветер шел, глаза зажмурив, и низко-низко тучи брал. |
| Деепричастный оборот после И (запятая не совпадает с паузой) | Одна из волн игриво вскакивает на берег и, вызывающе шипя, ползет к голове Рагима. (М. Горький) |
| Повторяющиеся союзы при однородных обстоятельствах, выраженных деепричастиями или деепричастными оборотами | И улыбаясь, и размахивая руками, Алеша что-то рассказывал ребятам.  Дождь шел всю ночь, то затихая, то усиливаясь, и перестал только под утро.  Лодка, меняя направление, но не замедляя хода, шла к другому берег. |
| Однородные обстоятельства, выраженные деепричастиями или деепричастным оборотами, соединенные союзом И (однородные обстоятельства поясняют одно и то же сказуемое) | На опушке леса, поднявшись на задние лапы и приподняв одно ухо, замер заяц.  Рагим лежит грудью на песке… и задумчиво смотрит в мутную даль, опершись локтями и положив голову на ладони. (М. Горький) |
| Деепричастный оборот после И в сложносочиненном предложении. | Широкая река тихо катила мимо оврага свои воды, и, глядя на неё, Илья чувствовал непреодолимое желание плыть по ней. |
| Одиночные деепричастия | |
| Однородные обстоятельства, выраженные одиночными деепричастиями | Неистовствуя, мучаясь, бушуя, из-за заборов ломится сирень.  Смеясь, он дерзко презирал земли чужой язык и нравы. |
| Два или несколько одиночных деепричастий, относящихся к глаголу сказуемому | Искрясь и сверкая, осыпался иней с древесных вершин.  Курбан все пел, выглядывая, заряжая и целясь. |
| Отсутствие запятых в сходных конструкциях | Говорил он задыхаясь. (наречие)  И день и ночь по снеговой пустыне спешу к вам голову сломя. (фразеологический оборот) |

|  |  |
| --- | --- |
| ! | Трудны не правила о постановке знаков препинания при деепричастных оборотах, а определение степени отглагольности деепричастий, степени их фразеологизации. |

|  |  |
| --- | --- |
| Нет запятой | Молча он смотрел на меня.  Много читал лежа.  Писал что-то сидя. |

Деепричастия в максимальной степени утратили свои глагольные свойства, приблизились к наречию, но не стали им, так как сохранили способность к распространению. Сравни: Он много читал, лежа в постели.

Вопрос к обстоятельству, выраженному деепричастным оборотом

|  |  |
| --- | --- |
| Как? | Распустив хвоста колючий веер, на сосне красуется глухарь. (Д. Кедрин) |
| Когда? | Изучая родной язык, ребенок пьет духовную жизнь и силу из родимой груди родного слова. (Д. Ушинский) |
| Почему? | Свеча отчаянно мигала, умирая в жестяном фонаре. (К. Паустовский) |
| При каком условии? | Не зная прошлого, невозможно понять подлинный смысл настоящего и цели будущего. (М. Горький) |
| Несмотря на что? | Написав несколько страниц, он ни разу не поставил два раза «который». (И. Гончаров) |

Нахохлясь, птицы спят, и тихо лес стоит. (И. Бунин)

В предложениях такого типа у деепричастия сильнее глагольные свойства.

Степень глагольности одиночного деепричастия выше, если он обозначает действие, не совпадающее по времени с действием глагола-сказуемого.

Отдохнув, он собрался уходить. (К. Федин)

Мальчик смотрит, проснувшись, в предрассветную тишь. (М. Светлов)

Обернувшись, я впервые за это время увидел Надю. (А. Алексин)

Деепричастные обороты со значением образа действия могут трансформироваться во фразеологические сочетания.

Он работает спустя рукава.

Его слушали затаив дыхание.

В таких случаях не всегда учитывается семантический аспект, и нередко в печати фразеологизмы с деепричастиями обособляются, хотя они лишь по строению сохраняют генетическое родство с деепричастными оборотами.

Наташа, не спуская глаз, смотрела на мужа. (Л. Толстой)

Я шел, понурив голову, без мыслей, почти без ощущений. И. Тургенев)

|  |  |
| --- | --- |
| Неоднородные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами | Журавли-сторожа только дремлют, не закладывая головы под крылья, и, заметив опасность, зычным криком будят товарищей. (С. Аксаков) |
| Деепричастный оборот в синонимичном ряду с обстоятельствами, выраженными наречиями и предложено-падежными сочетаниями | Пьер слушал её с раскрытым ртом и не спуская с неё своих глаз, полных слезами.(Л. Толстой)  Покойно, равновесье сохраняя, колёсики внутри себя наладь… (Е. Винокуров)  «А ты меня, Вася, не пугай,» – равнодушно и не глядя на него попросила она. (М. Горький)  Я хочу слышать старую песню, и унылым речитативом, стараясь сохранить своеобразную мелодию песни, он рассказывает. (М, Горький) |
| Запятая в сложном предложении.Причастный оборот внутри деепричастного.Обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, в любом месте предложения обособляется. | А журавли плыли, купаясь в голубизне неба, плыли не спеша, кружась на плавно колышущихся крыльях, перекликаясь то сдержанно, то многоголосо, все разом, и снова в их рядах наступало спокойствие. (Ч. Айтматов) |

**Список литературы**

Бабайцева В.В. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. – М. «Просвещение», 1979.

Бенцианова Э.Ш. Сборник диктантов по русскому языку. 7 класс. – М. «Просвещение», 1979.

Валгина Н.С., Розенталь Д.Э. Сборник упражнений по современному русскому языку. – М. «Высшая школа», 1966.

Величко Л.И. Работа над текстом на уоках русского языка. – М. «Просвещение», 1983.

Григорян Л.Т. Дидактический материал к учебнику русского языка. 7 класс. – М. «Просвещение», 1990.

Иванова В.А. Занимательно о русском языке. – Ленинград, «Просвещение» 1990.

Костяева Т.А., Чуриков Г.М. Сборник диктантов по пунктуации (8-9 классы). – М. «Просвещение», 1989.

Лебедев Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку. – М. «Просвещение», 1991.

Лидман-Орлова Г.К. самостоятельная работа учащихся по русскому языку в 7 классе малкомплектной школы. – М. «Просвещение, 1990.

Ломизов А.Ф. Трудные вопросы методики пунктуации. – М. «Просвещение», 1975.

Розенталь Д.Э. Современный русский язык. Части I,II. – М. «Высшая школа», 1976.